2022–2030 METŲ MARIJAMPOLĖS REGIONO PLĖTROS PLANO PAŽANGOS PRIEMONĖS NR. LT024-01-03-01 „ŠVIETIMO PASLAUGŲ PRIEINAMUMO IR KOKYBĖS GERINIMAS MARIJAMPOLĖS REGIONE“ PAGRINDIMO APRAŠAS

2026-10-19 Nr. PL-33
(data ir registracijos numeris)

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

Regiono plėtros uždavinys (-iai)	Uždavinys Nr. LT024-01-03 „Pagerinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę“

II SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ IR SIEKIAMAS POKYTIS

Marijampolės regiono plėtros plane 2022–2030 m. (toliau – MRPPL) nustatyta **problema**, kurią siekiama spręsti – „Didelė socialinė atskirtis ir aukštas skurdo rizikos lygis“. Regione žemi dalyvavimo ikimokykliniame ugdyme bei neformaliajame švietime rodikliai, o tai turi įtakos žemiems mokinių pasiekimams ir prastiems tolesnio mokymosi rodikliams bei didina skurdo riziką ir socialinę atskirtį. Tai rodo, kad viena iš **problemos priežasčių** yra „Nepakankama teikiamų švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas“ (išsami Marijampolės regiono esamos situacijos bei problemų ir jų priežasčių analizė pateikiama MRPPL I skyriuje „Regiono plėtros plano teritorinė aprėptis ir regiono esamos situacijos analizė“).

Ikimokyklinis ugdymas. Remiantis Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) 2023–2024 m. duomenimis, ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3-5 metų vaikų dalis Marijampolės regiono savivaldybėse buvo artima šalies vidurkiui (95,3 proc.) – Kalvarijos savivaldybėje 95,6 proc., Kazlų Rūdos – 95,9 proc., Marijampolės – 95,6 proc., Šakių rajono – 95,6 proc., Vilkaviškio rajono – 94,4 proc.

1 lentelė. Ikimokyklinio ugdymo rodikliai Marijampolės regione

Savivaldybė	Vietų sk. iš viso, 2022 m.[1]	0-5 m. amžiaus vaikų sk. 2023 m. pr.[2]	Ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vaikų skaičius, 2023-2024 m.[3]	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis 2023-2024 m., proc.[4]	Sav. mokyklose ugdomų 3-5 metų vaikų, kurių deklaruota gyv. vieta yra kt. sav., dalis, 2023-2024 m.[5]	Savivaldybės 3-5 metų vaikų, ugdomų ne savivaldybės mokyklose, dalis, 2023-2024 m.[6]
Kalvarijos	345	511	319	95,6	5,4	18,9
Kazlų Rūdos	430	535	418	95,9	13,8	10,6
Marijampolės	2 503	2 714	2 318	95,6	7,3	2,5
Šakių rajono	974	1 115	866	95,6	7,2	9,5
Vilkaviškio rajono	1 319	1 601	1 196	94,4	5,9	8,1
Marijampolės regione	**5 571**	**6 476**	**5 117**			

[1] Rodiklis „Vietų skaičius ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, šaltinis – Valstybės duomenų agentūra;
[2] Rodiklis „Nuolatinių gyventojų skaičius metų pradžioje“, šaltinis – Valstybės duomenų agentūra;
[3] Rodiklis „Pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų vaikų skaičius“, 2024-01-17, šaltinis – ŠVIS;
[4] Rodiklis „Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis“, 2024-01-17, šaltinis – ŠVIS;
[5] Rodiklis „Savivaldybės mokyklose ugdomų 3-5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis“, 2024-01-17, šaltinis – ŠVIS;
[6] Rodiklis „Savivaldybės 3-5 metų vaikų, ugdomų ne savivaldybės mokyklose, dalis“, 2024-01-17, šaltinis – ŠVIS;

Ikimokyklinio ugdymo vietų trūkumą lemia keletas aspektų. Įsitraukimui į ikimokyklinį ugdymą kai kuriose savivaldybėse gali turėti įtakos regiono specifika – pusė regiono gyventojų gyvena kaimo vietovėse, kur viešųjų paslaugų užtikrinimas ir prieinamumas sudėtingesnis nei miesto vietovėse. Į savivaldybes, į kurias atvyksta dirbti tėvai iš kitų savivaldybių, dažnu atveju atsiveža ir vaikus, tad auga ikimokyklinio ugdymo vietų poreikis. Nėra galimybių užtikrinti 1-2 metų vaikų ikimokyklinį ugdymą nesant ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo vietų.

2 lentelė. Poreikio naujų ikimokyklinio ugdymo vietų kūrimui Marijampolės regiono savivaldybėse pagrindimas

Savivaldybė	Poreikio pagrindimas
Kalvarijos	Esamos vietos dažnai nėra užpildomos, laukiančiųjų eilių nėra, visi prašymai yra tenkinami. Poreikiui esant naujos vietos būtų kuriamos savivaldybės lėšomis.
Marijampolės	Marijampolės savivaldybėje nuo 2022-09-01 pradėjo veikti 5 naujos ikimokyklinio ugdymo grupės, jose naujų vietų skaičius – 96. Šiuo metu poreikio naujų vietų kūrimui nėra.
Kazlų Rūdos	Iki 3 metų IU amžiaus grupės, veikiančios miesto teritorijoje yra pilnai užpildytos ir kasmet iki 20 vaikų negali patekti į ugdymo įstaigas („Pušelės“ l/d). Į IU grupes nuo 3 iki 5 metų kasmet (miesto teritorijoje) nepatenka iki 5 vaikų (pradinė mokykla, „Pušelės“ l/d).
Šakių rajono	Yra poreikis dėl 1-2 metų vaikų priėmimo, kam šiuo metu nėra galimybių.
Vilkaviškio rajono	Įvedus visuotinį privalomą ikimokyklinį ugdymą planuojama, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų lankančių ikimokyklinio ugdymo įstaigas padidės, kas sąlygos tinkamos infrastruktūros, pritaikytos vaikų ugdymui, trūkumą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Marijampolės regiono centre – Marijampolėje viešųjų paslaugų kokybė analizuota rengiant 2024–2029 m. Marijampolės miesto tvarios plėtros strategiją[7]. Jos projekte nustatyta, kad „Marijampolės miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų teikiamų paslaugų kokybė, paslaugų asortimentas nebeatitinka ikimokyklinio ugdymo poreikių ir reikalavimų (pvz., dalyje ugdymo įstaigų nėra užtikrintos sąlygos LR Sporto įstatyme numatytai aktyviai fizinei veiklai visą ugdymosi laikotarpį ne mažiau kaip po dvi valandas per dieną), neskatina vaikų kūrybiškumo, savireguliacijos, nėra pritaikytos specialiųjų poreikių turintiems asmenims. Ribotas turimų ugdymo priemonių spektras nesudaro prielaidų įvairiapusiškam, patraukliam ugdymui; visa tai lemia žemesnius mokinių pasiekimus, prastesnę ugdymo(si) kokybę, trukdo pasiekti LR Švietimo įstatyme nustatytų švietimo tikslų“. Šių problemų sprendimui numatoma naudoti kito finansavimo šaltinio lėšas.

Remiantis *Ikimokyklinio ugdymo infrastruktūros plėtros Lietuvos savivaldybėse galimybių studija*[8], Europos Sąjungos šalys yra įsipareigojusios kovoti su vaikų patiriamu skurdu, užtikrinti jiems lygias galimybes gauti ikimokyklinį ugdymą. Studijoje teigiama, kad PISA (angl. Programme for International Student Assessment) tyrimo duomenimis, mokiniai, kurie bent vienus metus ar ilgiau dalyvavo ikimokyklinio ugdymo procese, atliekant kognityvinių gebėjimų tyrimus paprastai pasirodo geriau nei tie, kurie jame dalyvavo trumpiau arba visai nedalyvavo. Be to, pastebėta, kad dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo procese turi ypač teigiamą poveikį penkiolikmečių, kilusių iš nepalankios socialinės ir ekonominės aplinkos, pasiekimams.

Atsižvelgiant į aukštus socialinės atskirties ir skurdo rodiklius Marijampolės regione, priežasčių, lemiančių nepakankamą ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumą ir kokybę, šalinimas prisidėtų prie socialinės atskirties ir skurdo regione sumažinimo.

Neįgaliųjų įtrauktis. Švietimo būklės apžvalgoje *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. 2022 įtraukusis ugdymas* akcentuoti infrastruktūros pritaikymo trūkumai – ugdymosi aplinkos pritaikymas,

[7] 2024–2029 m. Marijampolės miesto tvarios plėtros strategijos projektas paskelbtas Marijampolės savivaldybės interneto svetainėje, https://www.marijampole.lt/naujienos/4/kvieciame-susipazinti-su-20242029-m.-marijampoles-miesto-tvarios-pletros-strategijos-projektu:15494;

[8] Ikimokyklinio ugdymo infrastruktūros plėtros Lietuvos savivaldybėse galimybių studija. 2022. A. Kalvaitis, G. Dubonikas, S. Valavičiūtė. (15-16 psl.), 2022-11-03, šaltinis – Nacionalinė švietimo agentūra;

kaip viena iš esminių įtraukiojo ugdymo sąlygų, vis dar sunkiai pasiekiamas šalies švietimo sistemoje: negalią turintiems asmenims visiškai pritaikyta tik 0,7 proc. bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka. Tai laikoma reikšmingais įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo šalies švietimo sistemoje trukdžiais.

Remiantis ŠVIS pateikiama viešosios statistikos informacija apie Mokyklų pritaikymo neįgaliesiems anketos duomenis[9], 2022–2023 m. Marijampolės regione mokyklų, pilnai pritaikytų žmonių su negalia poreikiams, t. y. tokių, kurių teritorijoje ir viso pastato viduje žmogus su negalia gali judėti savarankiškai, buvo tik trys. Pilnai pritaikytų mokyklų – po vieną Kazlų Rūdos, Marijampolės ir Vilkaviškio rajono savivaldybėse. Kalvarijos ir Šakių rajono savivaldybėse pilnai pritaikytų ugdymo įstaigų nebuvo. Visose savivaldybėse buvo mokyklų, į kurių pastatą žmonės su negalia patekti negali.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-10-01 duomenimis[10], ugdymo įstaigose Marijampolės regione judėjimas su vežimėliu dažnu atveju galimas tik 1 aukšte (31 ugdymo įstaiga) arba žmonės su negalia į pastatą patekti negali (21 įstaiga), 23 įstaigose nėra pandusų, tik laiptai, 19 įstaigų klasių durys nepritaikytos, žmogus vežimėlyje nepravažiuos, 41 įstaigoje nėra pritaikytų sanitarinių mazgų neįgaliesiems, pilnai pritaikytų pastatų regėjimo negalią turintiesiems – nėra.

Neįgaliųjų įtraukties užtikrinimui taip pat būtinos ir tam pritaikytos transporto priemonės pavėžėjimui.

Fizinės kliūtys patekti į mokyklas gali būti lengvai pašalinamos pritaikius infrastruktūrą neįgaliųjų poreikiams, įrengus universalaus dizaino elementus ir kitas inžinerines priemones, o tai sudarytų sąlygas mažinti socialinę atskirtį ir skurdo riziką bei prisidėtų sprendžiant šią Marijampolės regiono problemą. Ši problematika taip pat nagrinėta 2024–2029 m. Marijampolės miesto tvarios plėtros strategijos projekte.

Visos dienos mokykla. Marijampolės regiono mokinių tiek pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, tiek valstybinių brandos egzaminų rezultatai yra prastesni nei šalyje (didesnė dalis neišlaikiusiųjų arba pasiekusiųjų patenkinamą lygį, mažesnė aukščiausiąjį lygį, lyginant su šalies rodikliais).

Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (2023–2024 m.) šalyje buvo 62,9 proc., Marijampolės regiono savivaldybėse šis rodiklis keturiose iš penkių regiono savivaldybių mažesnis nei šalies vidurkis: Kalvarijos savivaldybėje 52,2 proc., Kazlų Rūdos – 62,2 proc., Marijampolės – 61,8 proc., Šakių rajono – 61,5 proc. Vilkaviškio rajono savivaldybėje sudarė 71,5 proc.[11]

Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengtoje švietimo būklės apžvalgoje *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. 2022 įtraukusis ugdymas*[12] nurodoma, kad Marijampolės regiono savivaldybėse žemi tiksliųjų mokslų (fizikos), taip pat užsienio kalbos pasiekimai, visoms Marijampolės regiono savivaldybėms šiame tyrime pateikiamos rekomendacijos dėl neformaliojo švietimo įtraukties didinimo, taip pat rekomenduojama didinti ikimokyklinio ugdymo įtrauktį ir kita.

Visos dienos mokyklos modeliui būdinga formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė. Remiantis studija *Visos dienos mokykla: modeliai ir įgyvendinimo prielaidos*[13], neformaliojo švietimo pasiūla ypač skurdi atokesniuose regionuose, kur tiek dalis tėvų negali sumokėti už būrelius, tiek trūksta tinkamos infrastruktūros (nepakankama infrastruktūra – kaip vienas iššūkių taikant visos dienos mokyklos modelį). Visos dienos mokyklos privalumu buvo įvardintas vaikų socialinės atskirties mažėjimas, sėkmingesnės sąlygos vaikų socialinei integracijai, bendrųjų kompetencijų ugdymuisi; taip

[9] Viešosios statistikos informacija apie 2022-2023 m. Mokyklų pritaikymo neįgaliesiems anketos duomenis. Mokykla gali būti laikoma pilnai pritaikyta neįgaliųjų poreikiams, jeigu anketos 2 klausime pažymėtas atsakymas „Pritaikyta. ŽN gali savarankiškai judėti visame pastate ir teritorijoje“, 2024-01-17, šaltinis – ŠVIS;

[10] Remiantis ŠMSM Regioninės politikos analizės skyriaus pateikta informacija. Į bendrą regiono ugdymo įstaigų sumą įtrauktos visos savivaldybėms priklausančios ugdymo įstaigos (tiek vykdančios ikimokyklinio, tiek bendrojo ugdymo programas);

[11] Rodiklis „Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis“, 2024-01-17, šaltinis – ŠVIS;

[12] Švietimo būklės apžvalga „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. 2022 įtraukusis ugdymas“, 2024-01-17, šaltinis – Nacionalinė švietimo agentūra;

[13] Visos dienos mokykla: modeliai ir įgyvendinimo prielaidos. Mokslo studija. 2019. Mykolo Romerio universitetas. J. Dudaitė, V. Indrašienė, V. Jegelevičienė, B. Kairienė, O. Merfeldaitė, D. Penkauskienė, J. Pivorienė, R. Prakapas, A. Railienė, (314-317 psl., 322 psl.), 2024-01-17, šaltinis – Mykolo Romerio universitetas;

pat visos dienos mokyklos idėjos įgyvendinimas prisidėtų prie palankesnių sąlygų tėvams dalyvauti darbo rinkoje sudarymo.

Remiantis Marijampolės regiono savivaldybių pateikta informacija, Kalvarijos, Kazlų Rūdos, Marijampolės, Šakių ir Vilkaviškio rajonų savivaldybėse per pastaruosius 5-erius metus nebuvo investuojama arba investicijos buvo visiškai minimalios į kokybiškų sąlygų visos dienos mokyklos veiklai sudaryti užtikrinimą ir šios investicijos nepakankamos, nes trūksta erdvių lauke, vidaus erdvės nėra daugiafunkcės, nepakankamai pritaikytos įvairioms veikloms visą dieną (paprastai investuojama į formaliojo ir neformaliojo švietimo infrastruktūrą).

Tai pagrindžia investicijų poreikį regione visos dienos mokyklos veiklai pritaikytų daugiafunkcių erdvių kūrimui. Sudarius sąlygas kokybiškų visos dienos mokyklos paslaugų teikimui būtų prisidedama prie regione identifikuotos socialinės atskirties ir skurdo rizikos problemos mažinimo.

Tikslinė grupė. Tikslinė grupė, kuriai aktualus švietimo paslaugų kokybės ir prieinamumo problemos sprendimas – vaikai, kurie gauna ar gaus ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo paslaugas; taip pat jų tėvai yra suinteresuoti geresniu šių paslaugų pereinamumu, taip pat visa regiono bendruomenė. Nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir kokybė regione gali lemti ilgalaikius sunkumus vaikams ateityje, didinti tikimybę patirti socialinę atskirtį ar skurdą. Tikslinės grupės poreikiai:

a) Vaikai – gauti kokybiškas, modernias ir patrauklias ikimokyklinio, priešmokyklinio pagrindinio ir vidurinio ugdymo paslaugas;
b) Tėvai – užtikrinti vaikams kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio pagrindinio ir vidurinio ugdymo paslaugas bei kartu turėti sąlygas darbo ir šeimos derinimui.

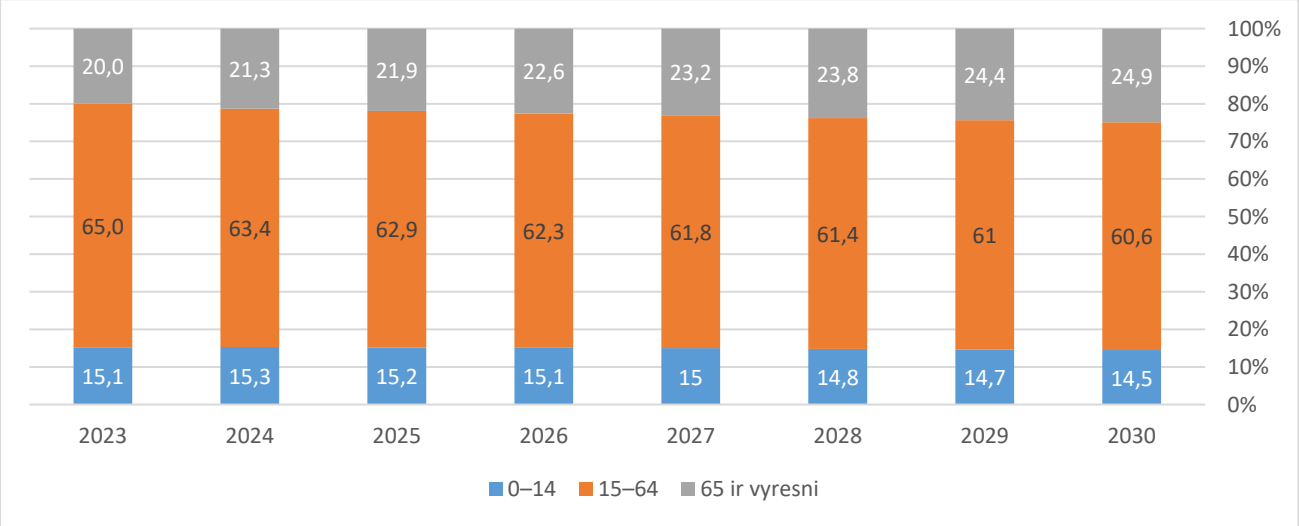
Remiantis Valstybės duomenų agentūros gyventojų skaičiaus duomenimis bei pateikiamomis prognozėmis, vaikų skaičius Marijampolės regione mažėja.

3 lentelė. Tikslinės grupės dydis – vaikų skaičius

Savivaldybė	Nuolatinių gyventojų skaičius 2023 m. pradžioje[14]						
	0 m. amžiaus	1 m. amžiaus	2 m. amžiaus	3 m. amžiaus	4 m. amžiaus	5 m. amžiaus	0-18 m. amžiaus
Kalvarijos	66	75	77	88	86	119	1 928
Kazlų Rūdos	92	73	84	86	109	91	1 981
Marijampolės	384	403	414	504	482	527	9 774
Šakių rajono	147	162	174	192	215	225	4 299
Vilkaviškio rajono	232	269	227	265	298	310	6 067
Marijampolės regione	**921**	**982**	**976**	**1 135**	**1 190**	**1 272**	**24 049**

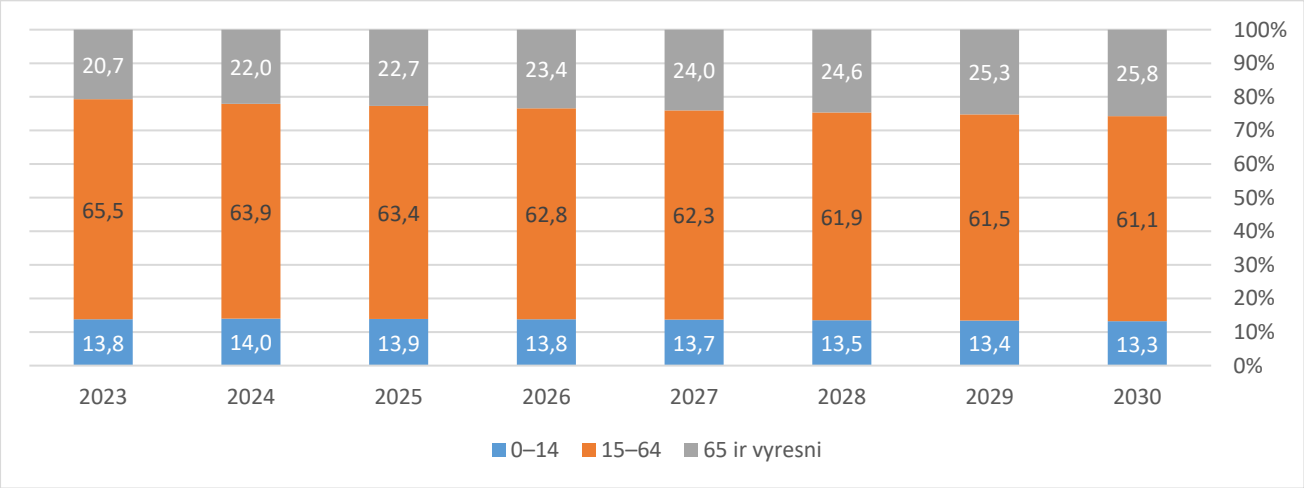
Remiantis Valstybės duomenų agentūros pateikiamomis gyventojų skaičiaus pagal 3 amžiaus grupes (0-14 metų, 16-64 metų ir 65 metų ir vyresnių) prognozėmis, numatoma, kad 0-14 metų amžiaus gyventojų skaičius mažės.

[14] Šaltinis – Valstybės duomenų agentūra;



1 pav. Šalies gyventojų amžiaus struktūra metų pradžioje, proc. Prognozė iki 2030 m.

Remiantis šiomis prognozėmis atliktas ir Marijampolės regiono gyventojų skaičiaus prognozavimas išlaikant tokį patį gyventojų skaičiaus pokyčio tempą.



2 pav. Marijampolės regiono gyventojų amžiaus struktūra metų pradžioje, proc. Prognozė iki 2030 m.

Pažymėtina tai, kad Švietimo įstatymas numato pokyčius – nuo 2025 m. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą yra visuotinis nuo 2 metų amžiaus, kas lems didėjantį ikimokyklinio ugdymo paslaugų poreikį, o siekiamas pokytis – didinti įsitraukimą į ikimokyklinį ugdymą neformaliojo švietimo veiklas, sudaryti sąlygas geresnei neįgaliųjų integracijai, sąlygos didesnį tikslinės grupės dalyvavimą ir įtrauktį. Tai rodo, kad paslaugų, kurias numatoma gerinti, poreikis išliks.

4 lentelė. Tikslinės grupės dydis – vaikų su negalia skaičius

Savivaldybė	Vaikų su negalia skaičius 2021 m.[15]			
	Lengvas neįgalumas	Sunkus neįgalumas	Vidutinis neįgalumas	Iš viso
Kalvarijos	13	17	37	67
Kazlų Rūdos	18	15	34	67
Marijampolės	54	69	174	297
Šakių rajono	29	28	74	131
Vilkaviškio rajono	31	44	136	211
Marijampolės regione	**142**	**173**	**455**	**773**

[15] Neįgalumo statistika, 2024-01-17, šaltinis – Socialinės apsaugos ir darbo ministerija;

Be vidinių veiksnių, tikslinės grupės dydį lemia ir išoriniai veiksniai – geopolitinė situacija bei pabėgėlių atvykimas į Lietuvą ir Marijampolės regioną, kas ateityje gali lemti tikslinės grupės padidėjimą (remiantis švietimo būklės apžvalgos „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose. 2022 įtraukusis ugdymas“ duomenimis, Marijampolės regione 2022-06-01 ugdymo įstaigose buvo registruota 335 Ukrainos karo pabėgėliai iki 18 metų amžiaus, iš kurių 75 ugdomi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, 260 – pagal bendrojo ugdymo programas).

Siekiamas pokytis. Kaip rodo aukščiau pateikti šaltiniai, padidinus švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę (didinant įtrauktį ir dalyvavimą ikimokykliniame ugdyme, neformaliajame švietime, sudarant sąlygas dalyvauti visos dienos mokyklos veiklose bei užtikrinant patekimą į patalpas pažeidžiamoms visuomenės grupėms), sudaromos prielaidos akademinių pasiekimų gerėjimui, socialinės atskirties mažėjimui.

Tai pagrindžia Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano[16] nuostatos, kad pačios būtiniausios ir dažnai naudojamos viešosios paslaugos turi būti teikiamos visų lygmenų urbanistiniuose centruose[17].

Nešalinant problemos priežasties – nepakankamos teikiamų švietimo paslaugų kokybės ir prieinamumo, socialiniai ir ekonominiai skirtumai šalies ir regiono viduje didėtų, regiono patrauklumas mažėtų, o tai ateityje keltų dar didesnių problemų dėl viešųjų paslaugų užtikrinimo.

Įgyvendinant šią pažangos priemonę Marijampolės regione siekiama:

a) padidinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą bei užtikrinti kokybiško visuotinio ikimokyklinio ugdymo paslaugų teikimą Marijampolės regiono gyventojams sukuriant naujas ikimokyklinio ugdymo vietas;
b) šalinant infrastruktūros trūkumus (fizines kliūtis) patekimui į ugdymo įstaigų teritoriją ir patalpas taip sudaryti sąlygas neįgaliesiems dalyvauti švietime;
c) sudaryti sąlygas realizuoti visos dienos mokyklos modelį pritaikant mokyklų lauko ir vidaus erdves visos dienos mokyklos veikloms.

Sprendžiant aukščiau įvardintas skurdo ir socialinės atskirties problemos priežastis, susijusias su švietimo kokybe ir prieinamumu, numatomos investicijos, kuriomis bus prisidedama prie Regionų plėtros programoje (toliau – RPP)[18] numatytų poveikio rodiklių pasiekimo.

5 lentelė. Pažangos priemonėje numatomų investicijų prisidėjimas prie RPP poveikio rodiklių siekimo

Poveikio rodiklis	Numatytos investicijos, kuriomis bus prisidedama prie RPP poveikio rodiklių pasiekimo
3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalis, procentai	Numatoma įgyvendinti projektus didinant ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir trijose regiono savivaldybėse kurti naujas ikimokyklinio ugdymo vietas (80 naujų vietų) bei įsigyti transporto priemonę pavėžėjimui, taip sudarant prielaidas 3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, dalies padidėjimui.
Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis, procentai	Numatoma įgyvendinti projektus ugdymo įtraukties didinimui dviejose regiono savivaldybėse, planuojama mokyklų infrastruktūrą pritaikyti žmonių su negalia poreikiams įrengiant universalaus dizaino elementus bei užtikrinti jų pavėžėjimą, taip sudarant sąlygas negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose, dalies didėjimui.
Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus), procentai	Numatoma įgyvendinti projektus kuriais keturiose regiono savivaldybėse planuojama švietimo įstaigų erdves pritaikyti visos dienos mokyklos veikloms, kas sudarytų sąlygas užtikrinti formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę ir taip prisidėtų prie neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalies didėjimo regione.

[16] Patvirtintas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“;
[17] Bendrojo plano tekstinės dalies 142 p.;
[18] Patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 713 „Dėl 2022–2030 metų regionų plėtros programos patvirtinimo“;

Siekiant didinti švietimo paslaugų prieinamumą ir kokybę bei mokinių įtrauktį Marijampolės regiono savivaldybių ugdymo įstaigose buvo vykdytos pavienės investicijos, kuriomis nebuvo išspręstos iškeltos problemos.

6 lentelė. Atliktos investicijos ir tolesnis poreikis investuoti

Sritis	Tolesnis poreikis spręsti problemą
Ikimokyklinio ugdymo prieinamumas	Regiono savivaldybėse buvo sprendžiama ikimokyklinio ugdymo pereinamumo problematika – Kazlų Rūdos, Vilkaviškio rajono bei Šakių rajono savivaldybėse įsteigtos naujos ikimokyklinio ugdymo grupės. Naujos vietos per pastaruosius penketą metų buvo kuriamos visose šiose savivaldybėse, tačiau investicijos šiose savivaldybėse nėra pakankamos, nes nėra pilnai tenkinamas ankstyvojo ugdymo poreikis (Kazlų Rūdos ir Šakių rajono savivaldybė), vietų trūksta miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose (Kazlų Rūdos savivaldybė), o įvedus visuotinį privalomą ikimokyklinį ugdymą planuojama, kad ikimokyklinio amžiaus vaikų lankančių ikimokyklinio ugdymo įstaigas padidės, kas sąlygos tinkamos infrastruktūros, pritaikytos vaikų ugdymui, trūkumą ikimokyklinio ugdymo įstaigose (Vilkaviškio rajono savivaldybė).
Universalus dizainas ir neįgaliųjų įtrauktis	Sprendžiant įtraukties didinimo problemas, per pastaruosius 5 metus kai kuriose bendrojo ugdymo įstaigose buvo įrengti liftai, keltuvai, pandusai judėjimo negalią turintiems mokiniams. Skirtos investicijos nėra pakankamos, kadangi nėra užtikrintas bendrųjų ugdymo įstaigų pritaikymas neįgaliųjų laisvam judėjimui vidaus patalpose bei patekimui į lauko erdves, tik dalis mokyklų yra pilnai pritaikytos, t. y. asmuo su negalia gali laisvai judėti mokyklos teritorijoje ir patalpų viduje. Trūksta transporto priemonių, pritaikytų neįgaliųjų pavėžėjimui.
Visos dienos mokykla	Investuojant į mokyklų infrastruktūrą daugiau dėmesio buvo skirta toms erdvėms ir patalpoms, kuriose vyksta pagrindinė veikla – formalusis arba (ir) neformalusis švietimas. Marijampolės ir Kazlų Rūdos savivaldybėse ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas vykdančių švietimo įstaigų vidaus ir lauko infrastruktūrai, kuri būtų reikalinga visos dienos mokyklos veikloms įgyvendinti, investicijų skirta tik iš dalies, vykdomi tik pavieniai remonto darbai, tvarkytos prailgintoms grupėms reikalingos patalpos. Kai kuriose savivaldybėse (Kalvarijos, Šakių ir Vilkaviškio rajonų) investicijų visos dienos mokyklos veiklai nebuvo skirta. Tai nesudaro tinkamų sąlygų kokybiškoms visos dienos mokyklos paslaugoms.

Galimybes spręsti švietimo kokybės ir prieinamumo problemas lemia resursų trūkumas – finansinės savivaldybių galimybės yra ribotos.

III SKYRIUS
PAŽANGOS PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO TERITORIJA

Priemonė bus įgyvendinama Marijampolės regiono – Kalvarijos, Kazlų Rūdos, Marijampolės, Šakių rajono ir Vilkaviškio rajono – savivaldybėse.

IV SKYRIUS
PAŽANGOS PRIEMONĖS VEIKLOS, PROJEKTŲ VYKDYTOJAI IR PARTNERIAI

Sprendžiant MRPPL identifikuotą socialinės atskirties ir skurdo rizikos problemą numatoma šalinti vieną jos priežasčių – didinti švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, pirmiausia investuojant į ikimokyklinio ugdymo įtraukties didinimą, švietimo paslaugų prieinamumo įvairias negalias turintiems užtikrinimą ir visos dienos mokyklos plėtrą.

Pažangos priemonės įgyvendinimui suformuotos trys veiklos:

1. Padidinti ikimokyklinio ugdymo vietų skaičių;
2. Padidinti ugdymo prieinamumą diegiant universalaus dizaino priemonės;
3. Sudaryti sąlygas visos dienos mokyklai.

7 lentelė. Planuojamos investicijos savivaldybėse

Savivaldybė	1. Padidinti ikimokyklinio ugdymo vietų skaičių	2. Padidinti ugdymo prieinamumą diegiant universalaus dizaino priemonės	3. Sudaryti sąlygas visos dienos mokyklai	
			bendrasis ugdymas	ikimokyklinis ugdymas
Kalvarijos	-	Taip	-	-
Kazlų Rūdos	Taip	-	Taip	-
Marijampolės	-	-	Taip	Taip
Šakių rajono	Taip	-	Taip	-
Vilkaviškio rajono	Taip	Taip	Taip	Taip

1 veikla „Padidinti ikimokyklinio ugdymo vietų skaičių“. Naujas ikimokyklinio ugdymo vietas numatoma kurti 4-iose regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigose, 2 iš jų yra įtrauktos į Mokyklų, įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programas, žemėlapį, jame numatomas naujų vietų kūrimas.

Numatoma viso sukurti 80 naujų vietų:

Kazlų Rūdos savivaldybė – 3 grupės, 40 vietų (1-2 metų 10 vaikų; 2-3 metų 30 vaikų);

Šakių rajono – 1 grupė, 10 vietų (2-3 metų 10 vaikų);

Vilkaviškio rajono – 2 grupės, 30 vietų (1-5 metų).

2 veikla „Padidinti ugdymo prieinamumą diegiant universalaus dizaino priemonės“. 4-iose mokyklose numatoma įrengti universalaus dizaino elementus ir kitas inžinerines priemones ir (arba) įsigyti transporto priemones, pritaikytas neįgaliųjų pavėžėjimui. Nė vienos iš šių mokyklų savivaldybių tinklo pertvarkos planuose nėra numatoma likviduoti ar uždaryti, visose mokyklose mokosi daugiau nei 200 mokinių.

Marijampolės regione pasirinkta pažangos priemonės lėšomis įrengti universalaus dizaino ir kitas inžinerines priemones, pritaikant patalpas ir mokyklų teritoriją neįgaliųjų poreikiams, taip pat įsigyti 1 ugdymo įstaigoje 1 transporto priemonę pavėžėjimui, kuri bus lengvai pritaikoma neįgaliųjų poreikiams.

8 lentelė. Planuojamos investicijos pažangos priemonės lėšomis savivaldybėse diegiant universalaus dizaino priemones ir užtikrinant pavėžėjimą

Savivaldybė	Pritaikytų mokyklų skaičius[9]	Mokyklų, kurias numatoma pritaikyti, skaičius	Mokinių skaičius mokyklose, kuriose numatomos investicijos
Kalvarijos	0	1	698
Kazlų Rūdos	1	nenumatoma	-
Marijampolės	1	nenumatoma	-
Šakių rajono	0	nenumatoma	-
Vilkaviškio rajono	1	3	502; 497; 569

3 veikla „Sudaryti sąlygas visos dienos mokyklai“.

Įgyvendinant projektus, skirtus visos dienos mokyklos modelio plėtrai, numatoma 16 Marijampolės regiono ugdymo įstaigų pritaikyti visos dienos mokyklos veikloms, taip pat numatoma 11 ikimokyklinio ugdymo įstaigų pritaikyti visos dienos mokyklos veikloms.

9 lentelė. Planuojamos investicijos sudarant sąlygas visos dienos mokyklai

Savivaldybė	Bendrasis ugdymas	Ikimokyklinis ugdymas
Kalvarijos	-	-
Kazlų Rūdos	Taip (2 ugdymo įstaigos)	-
Marijampolės	Taip (8 ugdymo įstaigos)	Taip (10 ugdymo įstaigų)
Šakių rajono	Taip (2 ugdymo įstaigos)	-
Vilkaviškio rajono	Taip (4 ugdymo įstaigos)	Taip (1 ugdymo įstaiga)

Nė vienos iš mokyklų, kurias priemonės lėšomis numatoma pritaikyti visos dienos mokyklos veikloms, savivaldybių mokyklų tinklo pertvarkos planuose nenumatoma uždaryti ar likviduoti.

Galimi pareiškėjai, partneriai. Galimi projektų pagal šią priemonę pareiškėjai – savivaldybių administracijos (remiantis Vietos savivaldos įstatymo 6 straipsnio 5, 8 punktais, savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymosi pagal privalomojo švietimo programas užtikrinimas bei ikimokyklinio ugdymo, vaikų ir suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizavimas, vaikų ir jaunimo užimtumo organizavimas yra savarankiškos savivaldybės funkcijos bei Vietos savivaldos įstatymo 7 straipsnio 6 punktu, priešmokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir profesinio orientavimo organizavimas, savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymosi pagal privalomojo švietimo programas užtikrinimas, mokyklų (klasių), vykdančių bendrojo ugdymo programas ir skirtų šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kadetų ugdymo mokyklų, skirtų šalies (regiono) mokiniams, išlaikymas yra valstybės perduota savivaldybės funkcija).

Partneriais projektuose gali būti ugdymo įstaigos, vykdančios ikimokyklinio ir (ar) bendrojo ugdymo programas.

Jungtinis kvietimas. Iš viso pagal priemonės veiklas numatoma įgyvendinti:

1. Padidinti ikimokyklinio ugdymo vietų skaičių – 3 projektus;
2. Padidinti ugdymo prieinamumą diegiant universalaus dizaino priemonės – 2 projektus;
3. Sudaryti sąlygas visos dienos mokyklai – 5 projektus.

Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos projektu „Ikimokyklinio ugdymo paslaugų ir įvairialypio švietimo plėtra Kazlų Rūdos savivaldybėje“ numatoma įgyvendinti veiklas, finansuojamas pagal dviejų regioninių pažangos priemonių finansavimo gaires:

1) Regioninės pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (toliau – Prieinamumo gairės)[19] – veikla „Naujų ikimokyklinio ugdymo vietų kūrimas, dėmesį skiriant ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymui“;

2) Regioninės pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (toliau – VDM gairės)[20] – veikla „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas ir pritaikymas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo programas vykdančiose švietimo įstaigose“.

Vadovaujantis 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo plano „Naujos kartos Lietuva“ administravimo taisyklių[21] (toliau – Taisyklės) 107[1] punktu, MRPPL IV skyriaus „Pažangos priemonių aprašas“ I skirsnio „Nr. LT024-01-03-01 „Švietimo paslaugų prieinamumo ir kokybės gerinimas Marijampolės regione“ 6 lentelėje „Pažangos priemonės veiklos, poveiklės ir (arba) projektai“ (toliau – priemonės aprašo 6 lentelė) šis projektas priskirtas prie dviejų MRPPL pažangos priemonės veiklų:

1) 1 veikla „Padidinti ikimokyklinio ugdymo vietų skaičių“ – projektas „1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo paslaugų ir įvairialypio švietimo plėtra Kazlų Rūdos savivaldybėje“;

2) 3 veikla „Sudaryti sąlygas visos dienos mokyklai“ – projektas „3.1.1. Ikimokyklinio ugdymo paslaugų ir įvairialypio švietimo plėtra Kazlų Rūdos savivaldybėje“.

Atsižvelgiant į tai ir vadovaujantis Taisyklių 109 punktu, projektui „Ikimokyklinio ugdymo paslaugų ir įvairialypio švietimo plėtra Kazlų Rūdos savivaldybėje“ turi būti rengiamas jungtinis kvietimas.

---

[19] Patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1542 „Dėl Regioninės pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ finansavimo gairių patvirtinimo“;

[20] Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. spalio 13 d. įsakymu Nr. V-1637 „Dėl Regioninės pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ finansavimo gairių patvirtinimo“;

[21] Patvirtintos Lietuvos Respublikos finansų ministro 2022 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. 1K-237 „Dėl 2021-2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos ir Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo plano „Naujos kartos Lietuva“ įgyvendinimo“

V SKYRIUS
PAŽANGOS PRIEMONĖS PROJEKTŲ ATRANKA

Projektų, numatomų finansuoti pagal visas šios pažangos priemonės veiklas, atrankos būdas – planavimas. Tai atitinka Strateginio valdymo metodikos[22] 135.2 papunkčio nuostatas – projektais numatoma prisidėti vykdant Vietos savivaldos įstatyme savivaldybių savarankiškąsias ir valstybės perduotas funkcijas (žr. IV skyrių „Pažangos priemonės veiklos, projektų vykdytojai ir partneriai“).

Visais atvejais projektai turi atitikti:

1) Prieinamumo gairių reikalavimus;

2) VDM gairių reikalavimus.

VI SKYRIUS
PAŽANGOS PRIEMONĖS PRISIDĖJIMAS PRIE HORIZONTALIŲJŲ PRINCIPŲ ĮGYVENDINIMO

Lentelė Nr. 1

Eil. Nr.	Horizontalieji principai (toliau – HP)	Informacija apie pažangos priemonės prisidėjimą prie HP
1.	Darnaus vystymosi	2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programoje[23] suplanuotomis pažangos priemonėmis 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ ir 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ bus prisidedama prie Darnaus vystymosi horizontaliojo principo įgyvendinimo. Įgyvendinant projektus regione pagal šią pažangos priemonę ir didinant ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, švietimo paslaugų prieinamumą neįgaliesiems bei sudarant galimybes naudotis kokybiškomis visos dienos mokyklos paslaugomis bus tiesiogiai prisidedama prie 4-ojo Darnaus vystymosi tikslo – „Užtikrinti visa apimantį ir lygiavertį kokybišką švietimą ir skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi“; taip pat netiesiogiai prie 1-ojo tikslo „Panaikinti visų formų skurdą visose šalyse“ bei 10-ojo tikslo „Mažinti nelygybę tarp šalių ir pačiose šalyse“. Projektai turės atitikti: 1) Prieinamumo gairių 3 dalyje „Horizontaliųjų principų laikymosi reikalavimai“ nustatytus reikalavimus; 2) VDM gairių 3 dalyje „Horizontaliųjų principų laikymosi reikalavimai“ nustatytus reikalavimus.
2.	Inovatyvumo (kūrybingumo)	Įgyvendinant projektus pagal šią pažangos priemonę ir didinant ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, švietimo paslaugų prieinamumą neįgaliesiems bei sudarant galimybes naudotis kokybiškomis visos dienos mokyklos paslaugomis bus netiesiogiai prisidedama prie šio horizontaliojo principo įgyvendinimo – laikomasi Prieinamumo gairių ir VDM gairių 3 dalyje „Horizontaliųjų principų laikymosi reikalavimai“ nustatytų reikalavimų dėl pastatų energinio efektyvumo, pastatų projektų ir statybos metodų, reikalavimų įsigyjamiems automobiliams dėl efektyvumo, tvarumo, ilgaamžiškumo ir kt.

[22] Patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 „Dėl Strateginio valdymo metodikos patvirtinimo“;

[23] Patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos patvirtinimo“;

3.	Lygių galimybių visiems	Švietimo plėtros programoje suplanuotomis pažangos priemonėmis 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ ir 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ bus prisidedama prie Lygių galimybių visiems horizontaliojo principo įgyvendinimo. Įgyvendinant projektus pagal šią pažangos priemonę, kuriais numatoma universalaus dizaino elementų ir kitų inžinerinių priemonių įrengimas bendrojo lavinimo mokyklose, bus tiesiogiai prisidedama prie geresnių sąlygų ir galimybių gauti kokybiškas švietimo paslaugas bei dalyvauti visuomeniniame gyvenime sudarymo neįgaliesiems. Įgyvendinant projektus nebus sudaroma apribojimų ar diskriminavimo dėl lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, etninės priklausomybės, religijos, negalios ar kt. Projektai turės atitikti: 1) Prieinamumo gairių 3 dalyje „Horizontaliųjų principų laikymosi reikalavimai“ nustatytus reikalavimus; 2) VDM gairių 3 dalyje „Horizontaliųjų principų laikymosi reikalavimai“ nustatytus reikalavimus.

VII SKYRIUS
IŠANKSTINĖS SĄLYGOS

Pažangos priemonė prisidės prie RPP nustatytų pažangos priemonių 12-003-03-01-23 (RE) „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ ir 12-003-03-02-17 (RE) „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ įgyvendinimo.

RPP išankstinės sąlygos šioms pažangos priemonėms nėra nustatytos.

VIII SKYRIUS
PAŽANGOS PRIEMONĖS STEBĖSENOS RODIKLIAI

Produkto ir rezultato rodikliai pažangos priemonei ir jos veikloms pasirinkti vadovaujantis Prieinamumo gairių bei VDM gairių 2.1. dalyje „Finansuojamos veiklos ir siekiami stebėsenos rodikliai“ pateikta informacija.

Lentelė Nr. 2

Pažangos priemonės veiklų produkto rodikliai							
Veiklos pavadinimas	**Rodiklio kodas**	**Rodiklio pavadinimas, matavimo vienetas**	**Rodikliui pasiekti planuojama panaudoti pažangos lėšų suma, Eur**		**Siektinos rodiklio reikšmės**		**Siektinos rodiklio reikšmės nustatymo pagrindimas**
			Iš viso	**Iš jų ES, kitos tarptautinės finansinės paramos ir valstybės biudžeto lėšų suma**	**Tarpinė reikšmė (2024)**	**Galutinė reikšmė (2029)**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1. Padidinti ikimokyklinio ugdymo vietų skaičių	P.B.2.0066	Naujos arba modernizuotos vaikų priežiūros infrastruktūros mokymo klasių talpumas, asmenys	1 829 719,25	1 686 672,69	0	652	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 1.1.1.-1.1.3. projektai) informacija apie numatomas sukurti naujas ikimokyklinio ugdymo vietas.
	P.S.2.1024	Sukurtų naujų ikimokyklinio ugdymo vietų skaičius, skaičius			0	80	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 1.1.1.-1.1.3. projektai) informacija apie numatomas sukurti naujas ikimokyklinio ugdymo vietas
	P.S.2.1029	Tikslinės transporto priemonės, skaičius			0	1	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomo įgyvendinti projekto (priemonės aprašo 6 lentelė, 1.1.2. projektas) informacija apie numatomas įsigyti transporto priemones ugdymo įstaigoms
2. Padidinti ugdymo prieinamumą diegiant universalaus dizaino priemonės	P.B.2.0067	Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros mokymo klasių talpumas, asmenys	3 308 317,55	2 907 130,60	0	3 494	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 2.1.1.-2.1.2. projektai) informacija apie mokyklas, kuriose numatoma įdiegti universalaus dizaino priemones
	P.S.2.1025	Mokyklos, kuriose buvo įdiegtos universalaus dizaino ir kitos			0	4	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 2.1.1.-2.1.2. projektai)

		inžinerinės priemonės pritaikant aplinką asmenims, turintiems negalią, skaičius					informacija apie mokyklas, kuriose numatoma įdiegti universalaus dizaino priemones
	P.S.2.1029	Tikslinės transporto priemonės, skaičius			0	1	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 2.1.2. projektas) informacija apie numatomas įsigyti transporto priemones ugdymo įstaigoms
3. Sudaryti sąlygas visos dienos mokyklai	P.B.2.0067	Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros mokymo klasių talpumas, asmenys	5 297 201,94	4 533 796,73	0	6 883	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 3.1.1., 3.1.3-3.1.6. projektai) informacija apie mokyklas, kuriose planuojama pritaikyti erdves visos dienos mokyklos veikloms, duomenimis
	P.B.2.0066	Naujos arba modernizuotos vaikų priežiūros infrastruktūros mokymo klasių talpumas, asmenys			0	1 838	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 3.1.2. ir 3.1.6. projektai) informacija apie ikimokyklinio ugdymo įstaigas, kuriose planuojama pritaikyti erdves visos dienos mokyklos veikloms, duomenimis

Lentelė Nr. 3

Pažangos priemonės rezultato rodikliai							
Rodiklio kodas	**Rodiklio pavadinimas, matavimo vienetas**	**Pradinė rodiklio reikšmė (2022)**	**Rodikliui pasiekti planuojama panaudoti pažangos lėšų suma, Eur**		**Siektinos rodiklio reikšmės**		**Siektinos rodiklio reikšmės nustatymo pagrindimas**
			Iš viso	**Iš jų ES, kitos tarptautinės finansinės paramos ir valstybės biudžeto lėšų suma**	**Tarpinė reikšmė (2024)**	**Galutinė reikšmė (2029)**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
R.B.2.2070	Naujos arba modernizuotos vaikų priežiūros infrastruktūros naudotojų skaičius per metus, naudotojai per metus	0	10 435 238,74	9 127 600,02	0	1 603	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų informacija apie: - ikimokyklinio ugdymo įstaigas, kuriose numatoma sukurti naujas ikimokyklinio ugdymo vietas bei sukurti edukacines erdves, kuriomis galės naudotis visi ugdymo įstaigos ugdytiniai (priemonės aprašo 6 lentelė, 1.1.1.-1.1.3. projektai); - ikimokyklinio ugdymo įstaigas ir mokyklas, kuriose planuojama pritaikyti erdves visos dienos mokyklos

							veikloms (priemonės aprašo 6 lentelė, 3.1.2. ir 3.1.6. projektai).
R.S.2.3030	Vaikų, pasinaudojusių pavėžėjimo paslaugomis naujai įsigytomis transporto priemonėmis, skaičius per metus, asmenys per metus	0			0	23	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų informacija, kuriuos įgyvendinant numatoma įsigyti transporto priemones: - bendrojo ugdymo įstaigoms (priemonės aprašo 6 lentelė, 2.1.2. projektas); - ikimokyklinio ugdymo įstaigoms (priemonės aprašo 6 lentelė, 1.1.2. projektas).
R.B.2.2071	Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus, naudotojai per metus	0			0	6 790	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų informacija apie: - mokyklas, kuriose numatoma įdiegti universalaus dizaino priemones (priemonės aprašo 6 lentelė, 2.1.1.-2.1.2. projektas); - mokyklas, kuriose planuojama pritaikyti erdves visos dienos mokyklos veikloms projektų (priemonės aprašo 6 lentelė, 3.1.1., 3.1.3-3.1.6. projektai).
R.S.2.3026	Mokyklų, kuriose buvo įdiegtos universalaus dizaino ir kitos inžinerinės priemonės, aplinką pritaikant asmenims, turintiems negalią, dalis nuo visų mokyklų, proc.	0			0	10,9	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų informacija apie mokyklas, kuriose numatoma įdiegti universalaus dizaino priemones projektų lėšomis (priemonės aprašo 6 lentelė, 2.1.1.-2.1.2. projektai), ŠVIS duomenimis apie mokyklų pritaikymą neįgaliesiems 2023-2024 m. ir bendrą mokyklų regione skaičių
R.S.2.3027	Mokinių, kurie naudojasi sukurta visos dienos mokyklos infrastruktūra, skaičius, asmenys per metus	0			0	1 941	Preliminari reikšmė, apskaičiuota remiantis numatomų įgyvendinti projektų informacija apie mokyklas, kuriose planuojama pritaikyti erdves visos dienos mokyklos veikloms (priemonės aprašo 6 lentelė, 3.1.1.-3.1.6. projektai).

Regiono plėtros tarybos administracijos direktorius _____ _____

(parašas) *(vardas ir pavardė)*